

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «Гимназия №100 г.  
Челябинска»  
Приказ № 01-02/01-02  
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»

Классы: 1-3

Составитель: Третьяк И.А.

Количество часов всего: 505 (5 часов в неделю)

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

от «29» августа 2017г.

Руководитель МО:

Шерстюк Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Алексюнина А.С.

«1» сентября 2017 г.

Челябинск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» .....	5
3. Содержание учебного предмета .....	12
4. Тематическое планирование .....	19
5. Календарно-тематическое планирование уроков .....	24
6. Оценочные материалы .....	48

### Пояснительная записка

к рабочей программе *по русскому языку* 2017-2018 учебный год

Основная Предметная программа начального общего образования (далее Предметная программа) МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы; с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с учетом возможностей Учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века».

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 03.02.2011 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Программа разработана на основе **авторской программы** «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1213/52627 от 06 июня 2017г. «Об организации деятельности в начальном общем образовании в 2017-2018 учебном году».
8. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска».
9. Учебный план МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год.
10. Локальный акт «Положение о рабочей учебной программе МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В сфере *личностных* универсальных учебных действий:

- овладение грамотой (навыками и умениями чтения и письма);
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, а также другими технологическими компонентами письма;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- систематизация языковых, прежде всего грамматических, знаний;
- раскрытие для учащихся воспитательного потенциала родного языка;
- формирование у учащихся языкового чутья.

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы.

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации во внешнеречевом плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (165 ч.)

#### Обучение грамоте (97 ч.)

##### Фонетика и графика (31 ч.).

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- показатель мягкости предшествующего согласного;
- разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

##### Правописание (25 ч.)

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

##### Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные*

связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи (12 ч.).**

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

### **2 класс (170 ч.)**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний (61 ч.)*

#### **Фонетика и графика (12 ч.)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

#### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

#### **Синтаксис (7 ч.)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

#### **Состав слова (морфемика) (19 ч.)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова, значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Лексика (23 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

## **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (67 ч.)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-*;
- правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **«Развитие речи» (36 ч.)**

### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

### **3 класс (170 ч.)**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (74 ч.)*

#### **Фонетика и графика (4 ч.)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

#### **Состав слова (морфемика) (5 ч.)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис (21 ч.)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

#### **Морфология (44 ч.)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### **«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (68ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие*;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи»** (28 ч.)

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

#### **4 класс (170 ч.)**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч.)*

##### **Фонетика и графика (6 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

##### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

##### **Состав слова (морфемика) (6 ч.)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

##### **Морфология (36 ч.)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч.)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч.)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч.)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч.)

##### **Синтаксис (17 ч.)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч.)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч.)

*Различение простых и сложных предложений.* (6 ч.)

##### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- суффиксы глаголов *-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»** (30 ч.)

### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные*, *изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-рассуждения*, *сочинения-описания (без заучивания учащимися определений)*. *Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Повторение** (23 ч.)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (165 часов- 5 часов в неделю)

№	Основные разделы	Количество часов
1	Обучение грамоте (письмо)	75
2	Послебукварный период. Уроки русского языка	90
	<b>ИТОГО:</b>	<b>165 часов</b>

2 класс (165 часов- 5 часов в неделю)

№	Основные разделы	Количество часов
1	Фонетика	17
2	Слово и предложение. Слова в предложении	6
3	Состав слова и словообразование	63
4	Лексика	84
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>

3 класс (165 часов- 5 часов в неделю)

№	Основные разделы	Количество часов
1	Фонетика	17
2	Слово и предложение. Слова в предложении	6
3	Состав слова и словообразование	63
4	Лексика	84
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1 КЛАСС (165 ЧАСОВ- 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка	Формы текущего контроля успеваемости	Реализация НРЭО
<b>Раздел 1: Обучение грамоте (письмо) - 75 ч</b>						
1.	Ориентировка на странице прописей	1				
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1				
3.	Введение понятия «слово»	1				
4.	Отработка алгоритма действий	1				
5.	Отработка понятия «слово»	1				
6.	Деление предложения на слова	1				
7.	Сравнение звуков	1				
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1				
9.	Интонационное выделение первого звука в слове, определение его места в слове.	1				
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1				
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1				
12.	Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1				
13.	Звуковой анализ слов лук, лес. Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1				
14.	Развитие свободы движения руки	1				
15-16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	2				
17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1				

18.	Знакомство с буквой «Я,я»	1				
19.	Письмо заглавной и строчной букв Я,я	1				
20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1				
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1				
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1				
23.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1				
24.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1				
25.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1				
26.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1				
27.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1				
28.	Знакомство с буквой «Э, э».	1				Стихи уральских поэтов
29.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1				
30.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1				
31.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1				Стихи уральских поэтов
32.	Письмо строчной буквы «ы».	1				
33.	Знакомство с буквой «И, и».	1				
34.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1				
35.	Отработка написания изученных букв.	1				
36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1				
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1				
38.	Знакомство с буквой «Н, н».	1				

39.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1				
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1				
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1				Стихи уральских поэтов
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1				
43.	Введение понятия «слог».	1				
44.	Отработка написания букв.	1				
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1				
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1				
47.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1				
48.	Знакомство с буквой «З, з».	1				
49.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1				
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1				
51.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1				
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1				
53.	Знакомство с буквой «Т, т».	1				
54.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1				
55.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1				Стихи уральских поэтов
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1				
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1				
58.	Знакомство с буквой «В, в».	1				
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1				
60.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1				

61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1				
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1				
63.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1				
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1				
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1				
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1				
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1				
68.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1				
69.	Письмо строчной буквы «Ь».	1				
70.	Слова с разделительным ь.	1				
71	Письмо строчной буквы «Ь».	1				
72-75	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	4				
<b>Раздел 2: Послебукварный период. Уроки русского языка - 90 ч</b>						
76-77	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	2				
78-79	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2				
80	Речевой этикет: слова приветствия.	1				
81	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1				
82	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1				
83	Отработка порядка действий при списывании.	1				Списывание
84-85	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	2				
86	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1				

87	Слова отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; знаки препинания в конце предложения	1				
88	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	1				Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
89-90	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Правописание собственных имён.	2				
91	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1				
92	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	1			Диктант	
93	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".	1				
94-95	Описание внешности. Повторение слогуударных схем.	2				
96	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?", "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".	1				
97-98	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем.	2			Словарный диктант	
99-102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	4				Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
103-104	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	2				
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1				
106-	Речевая ситуация: обсуждение профессий	2				

107	родителей. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", " что сделать?"					
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				
109-110	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи-ши	2				Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
111-112	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	2				Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
113-114	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, называющие предметы, действия и признаки	2				
115	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1				
116	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1				
117	Знакомство с родственными словами	1				
118-119	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, называющие предметы и действия	2				
120	Письменная речь: объявление	1				
121	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения	1				
122-124	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	3				
125-126	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	2				

127	Письменная речь: объявление. Слова, называющие признаки.	1				
128-129	Описание внешности животного. Работа со звуковыми моделями	2				
130	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1				
131	Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1				
132-133	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2				
134-135	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании.	2				
136	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1			Списывание	
137-138	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	2				
139-140	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умений задавать вопросы, повторение правил правописания.	2				
141	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	1				
142	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях	1				
143	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1				
144	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1				
145	Повторение функций ь	1				

146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь	1				
147	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1				Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык»
148	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания чк, чн	1				
149	Речевая ситуация: использование ситуации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1				
150	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа	1				
151	Речевая ситуация: составление краткого рассказа. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1				
152	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слов	1				
153	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа.	1				
154	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1				
155	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа	1				
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам	1				
157	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1			Диктант	
158	Речевая ситуация: составление объявления.	1				

	Комплексное повторение пройденного					
159-160	Комплексное повторение пройденного	2				
161	Обобщающий урок	1				
161-165	Резервные уроки	4				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**2 класс (165 часов - 5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка	Формы текущего контроля успеваемости	Реализация НРЭО
<i>Раздел 1: Фонетика - 17 ч</i>						
1.	Звуки речи и буквы	1				
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1				
3.	Обозначение звуков речи на письме	1				
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1				
5.	Согласные звуки	1				
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1				
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1				Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»
8.	Правописание. Учимся писать сочетания жи-ши	1				
9.	Правописание. Учимся писать сочетания ча-ща	1				
10.	Правописание. Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1			Словарный диктант	
11.	Разделительный мягкий знак	1				
12.	Слог	1				Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»

						язык»
13-14	Правописание. Учимся переносить слова	2				Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»
15.	Вводный контроль	1			Диктант	
16.	Работа над ошибками. Контрольное списывание	1			Списывание	
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1				
<b>Раздел 2: Слово и предложение. Слова в предложении - 6 ч</b>						
18	Слово	1				
19	Слова, называющие предметы	1				
20	Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант.	1			Словарный диктант	
21	Слово и предложение	1				
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
23	Слова в предложении	1				
<b>Раздел 3: Состав слова и словообразование - 63 ч</b>						
24	Окончание как часть слова	1				
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
26	Неизменяемые слова	1				
27	Контрольная работа «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»	1			Контрольная работа	
28	Работа над ошибками. «Пробую свои силы»	1				
29-30	Правописание. Вспоминаем правило написания заглавной буквы	2				Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике (проектные задачи)
31	Корень как часть слова	1				
32	Правописание. Учимся писать буквы безударных гласных	1				
33	Правописание. Учимся писать буквы безударных гласных.	1			Словарный	

	Словарный диктант.				диктант	
34-35	Правописание. Учимся писать буквы безударных гласных.	2				
36	Корень как общая часть родственных слов	1				
37-38	Правописание. Учимся писать буквы безударных гласных..	2				Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»
39	Правописание. Учимся писать буквы безударных гласных. Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	1				
40	Однокоренные слова	1				
41	Правописание. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	1			Словарный диктант	
43	Правописание. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»
44	Корень слова с чередованием согласных	1				
45-48	Правописание. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	4				
49	Суффикс как часть слова	1				
50	Значение суффиксов	1				
51-53	Правописание. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	3				
54	Контрольный диктант за 1 триместр	1			Диктант	
55	Работа над ошибками. Значение суффиксов.	1				
56	Правописание. Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант.	1			Словарный диктант	
57-58	Правописание . Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-	2				

59	Значение суффиксов.	1				Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике
60	Правописание. Учимся писать суффикс –ость-	1				
61	Образование слов при помощи суффиксов	1				
62	Правописание. Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1				
63	Образование слов при помощи суффиксов.	1				
64	Правописание. Учимся писать корни и суффиксы	1				
65	Контрольная работа «Корень слова. Суффикс»	1			Контрольная работа	
66	Работа над ошибками. «Пробую свои силы».	1				
67	Приставка как часть слова	1				
68	Значение приставок	1				
69-70	Правописание. Учимся писать приставки	2				
71	Различаем приставки с буквами о, а	1				
72	Образование слов при помощи приставок	1				
73	Правописание. Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1				
74	Различаем разделительные ь и ь	1				Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»
75	Как образуются слова	1				
76	Контрольная работа за первое полугодие	1			Контрольная работа	
77	Работа над ошибками. «Пробую свои силы» .	1				
78	Правописание. Различаем разделительные ь и ь	1				
79	Основа слова	1				
80-81	Правописание. Учимся различать предлоги и приставки	2				
82	Повторяем состав слова	1				

83-84	Правописание. Повторяем правописание частей слова	2				
85	Контрольная работа « Приставки. Состав слова. Образование слов»	1			Контрольная работа	
86	Работа над ошибками. Пробую свои силы	1				
<b>Раздел 4: Лексика - 84 ч</b>						
87	Слово и его значение	1				
88	Значение слова	1				
89	Правописание. Повторяем правописание частей слова	1				
90	Развитие речи. Текст	1				
91	Развитие речи. Заголовок текста.	1				
92	Как сочетаются слова.	1				
93	Значение слова в словаре и тексте.	1				
94	Списывание. Правописание. Повторяем правописание частей слова	1				
95	Развитие речи. Один текст – разные заголовки	1				
96	Развитие речи. Учимся озаглавливать текст	1				
97	Слово в толковом словаре и тексте	1				
98	Слова однозначные и многозначные	1				
99	Правописание. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1				
100	Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся озаглавливать текст	1				
101	Развитие речи. Как строится текст. Окончание текста	1				Составление устных рассказов, отражающих тематику НРЭО
102	Словарный диктант. Как появляются многозначные слова	1			Словарный диктант	
103	Как определить значение многозначного слова	1				
104	Правописание. Учимся находить и проверять орфограммы в	1				

	слове					
105	Развитие речи. Учимся заканчивать текст	1				
106	Слова – синонимы	1				
107	Сочетание синонимов с другими словами	1				
108	Списывание Правописание. Учимся применять орфографические правила	1				
109	Развитие речи. Как строится текст. Начало текста	1				
110	Развитие речи. Сочиняем начало текста	1				Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике
111	Как используются синонимы	1				
112	Синонимы в тексте	1				
113	Контрольный диктант за 2 триместр	1			Диктант	
114	Правописание. Учимся применять орфографические правила	1				
115	Развитие речи. Учимся составлять текст	1				
116	Последовательность предложений в тексте	1				
117	Слова – антонимы	1				
118	Сочетание антонимов с другими словами	1				
119	Правописание. Учимся применять орфографические правила.	1				
120	Контрольная работа «Слово и его значение. Синонимы, антонимы»	1			Контрольная работа	
121	Работа над ошибками. «Пробую свои силы»	1				
122	Развитие речи. Связь предложений в тексте	1				
123	Слова – омонимы	1				
124	Слова исконные и заимствованные	1				
125	Правописание. Учимся применять орфографические правила .	1				
126	Развитие речи. Абзац	1				
127	Развитие речи. Учимся выделять абзацы	1				

128	Значения заимствованных слов	1				
129	Тест Правописание. Учимся применять орфографические правила	1				
130	Развитие речи. Последовательность абзацев	1				
131	Развитие речи. Учимся составлять текст из абзацев	1				
132	Устаревшие слова	1				
133	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1				
134	Правописание. Учимся применять орфографические правила.	1				
135	Развитие речи. Учимся составлять текст.	1				
136	Развитие речи. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1				Составление устных рассказов, отражающих тематику НРЭО
137	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова ?	1				
138	Правописание. Учимся применять орфографические правила..	1				
139	Развитие речи. План текста	1				
140	Развитие речи. Учимся составлять план текста	1				
141	Фразеологизмы	1				
142	Контрольная работа «Лексика»	1			Контрольная работа	
143	Работа над ошибками. «Пробую свои силы» .	1				
144	Работа над ошибками. Правописание. Учимся применять орфографические правила	1				
145	Развитие речи. Составляем текст по плану.	1				
146	Развитие речи. Учимся писать письма по плану	1				
147	Значение фразеологизмов	1				
148	Правописание. Учимся применять орфографические правила,	1				
149	Развитие речи. Составляем текст по плану .	1				

150	Развитие речи. Текст – описание.	1				
151	Тест. Правописание. Учимся применять орфографические правила	1				
152	Развитие речи. Особенности текста – описания	1				
153	Развитие речи. Учимся сочинять текст – описание	1				Составление устных рассказов, отражающих тематику НРЭО
154	Контрольный словарный диктант. Учимся применять орфографические правила	1			Словарный диктант	
155	Развитие речи. Учимся сочинять яркий текст – описание	1				
156	Развитие речи. Текст - повествование	1				
157	Развитие речи. Особенности текста – повествования	1				
158	Правописание. Учимся применять орфографические правила .	1				
159	Итоговый контрольный диктант за год	1			Диктант	
160	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст – повествование	1				
161	Развитие речи. Описание и повествование в тексте	1				
162	Развитие речи. Текст – рассуждение	1				
163	Развитие речи. Особенности текста – рассуждения	1				Составление устных рассказов, отражающих тематику НРЭО
164	Развитие речи. Описание. Повествование. Рассуждение	1				
165	Контрольный диктант за 3 триместр	1			Диктант	
166	Работа над ошибками. Повторение изученного	1				Задание из пособия «В родном краю. Русский язык»
167	Контрольная работа «Состав слова. Лексика»	1			Контрольная работа	
168	Работа над ошибками. «Пробую свои силы».	1				
169	Списывание	1				

170	Повторение изученного	1				
-----	-----------------------	---	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**3 класс (165 часов- 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка	Формы текущего контроля успеваемости	Реализация НРЭО
<i>Раздел 1: Повторение пройденного во втором классе. 22 часа</i>						
1	Повторяем фонетику	1				
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы	1				
3	Фонетический разбор слова	1				
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1				
5	Повторяем текст, его признаки и типы.	1				
6	Фонетический анализ слова	1				
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. <b>Контрольное списывание</b>	1				
8	Работа над ошибками. Повторяем состав слова	1				
9	<b>Вводный контроль.</b> Диктант	1				
10	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1				
11	Повторяем признаки и типы текста	1				

12	Разбор слова по составу	1				
13	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1				
14	Повторяем словообразование.	1				
15	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне. <b>Словарный диктант</b>	1				
16	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение орфограмм корня»	1				
17	Работа над ошибками. Текст и его заголовок.	1				
18	Разбор слова по составу и словообразование.	1				
19	Вспоминаем правописание суффиксов	1				
20	Повторяем правописание приставок	1				
21	<b>Контрольная работа</b> по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1				
22	Работа над ошибками. Заглавие и начало текста.	1				
<b>Раздел 2: Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. 32 часа</b>						
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1				
24	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				
25	Последовательность предложений в тексте.	1				
26	Деление текста на абзацы	1				
27	Главные члены предложения	1				
28	Повторяем правописание разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков.	1				
29	Главные члены предложения	1				
30	Учимся писать приставки	1				
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з</i> и <i>с</i>	1				
32	Подлежащее.	1				
33	Сказуемое	1				
34	Учимся писать письма. <b>Сочинение</b>	1				
35	<b>Контрольный диктант</b> по теме « Орфограммы, изученные во втором классе»	1				
36	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое.	1				
37	Учимся писать письма. Самостоятельная работа по развитию речи.	1				
38	<b>Контрольная работа</b> по теме «Простое предложение. Виды	1				

	предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»					
39	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1				
40	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1				
41	Обстоятельство	1				
42	Учимся писать приставку с	1				
43	Учимся писать письма	1				
44	Определение	1				
45	Определение	1				
46	Учимся писать слова с двумя корнями	1				
47	Запоминаем соединительные гласные о и е	1				
48	Учимся писать письма.	1				
49	Дополнение	1				
50	<b>Контрольный диктант</b> за 1 триместр.	1				
51	Работа над ошибками. Дополнение	1				
52	<b>Контрольная работа</b> по теме «Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения»	1				
53	Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1				
54	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1				
<b>Раздел 3: Однородные члены предложения. 18 часов</b>						
55	Учимся писать письма	1				
56	Однородные члены предложения	1				
57	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1				
58	Однородные члены предложения	1				
59	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант	1				
60	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание слов, образованных сложением. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после ц»	1				
61	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1				
62	Однородные члены предложения	1				
63-64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с	2				

	однородными членами предложения					
65	Однородные члены предложения.	1				
66	Учимся ставить знаки препинания	1				
67	Учимся писать письма	1				
68	Повторяем фонетику и состав слова	1				
69	<b>Контрольная работа</b> по теме «Синтаксис. Простое предложение»	1				
70	Работа над ошибками. Повторение изученных тем.	1				
71	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис. Предложение»	1				
72	Работа над ошибками.	1				
<b>Раздел 4: Части речи. 87 часов</b>						
73	Части речи	1				
74	Самостоятельные и служебные части речи	1				
75	Заглавие и план текста. Тексты – описания и тексты – повествования.	1				
76	Имя существительное	1				
77	Повторение изученного	1				
78	Учимся писать изложение	1				
79-80	Род имён существительных	2				
81	Учимся писать изложение	1				
82	Число имён существительных	1				
83	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1				
84	Число имён существительных	1				
85	Изменение имён существительных по числам	1				
86	<b>Контрольная работа</b> по теме «Род и число имён существительных»	1				
87	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам	1				
88	Учимся писать изложение	1				
89	Изменение имён существительных по падежам	1				
90-91	Падеж имён существительных	2				
92	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1				
93	Учимся писать письма	1				

94	Падеж имён существительных.	1				
95	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1				
96	Падеж имен существительных	1				
97	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Падеж имён существительных»	1				
98	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных	1				
99	Учимся писать суффиксы –иц- и –ец- и сочетания –ичк- и –ечк-	1				
100	Работаем с текстом	1				
101	Склонение имён существительных	1				
102	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	1				
103	Склонение имён существительных	1				
104	Правописание безударных окончаний имён существительных первого склонения	1				
105	Работаем с текстом.	1				
106	Склонение имён существительных .	1				
107	<b>Контрольный диктант</b> за 2 триместр	1				
108	Работа над ошибками.	1				
109	<b>Контрольная работа</b> по теме «Склонение имён существительных»	1				
110	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения.	1				
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				
112	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения	1				
113	Учимся писать изложение	1				
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				
115	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения	1				
116	Имена существительные собственные и нарицательные	1				
117	Правописание гласных в окончаниях именах существительных после шипящих и <i>ц</i>	1				
118	Учимся писать изложение	1				

119	Способы образования имён существительных.	1				
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения	1				
121	<b>Контрольная работа</b> по теме «Грамматические признаки имён существительных»	1				
122	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения.	1				
123	<b>Повторение</b>	1				
124	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	1				
125	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения.	1				
126	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Безударные окончания имён существительных»	1				
127	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1				
128	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1				
129	Повторение темы «Текст»	1				
130	Имя прилагательное	1				
131	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1				
132	Имя прилагательное	1				
133	Правописание окончаний имён существительных на <i>ий, ия, ие</i>	1				
134	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1				
135	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Падежные окончания существительных»	1				
136	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные.	1				
137	Качественные имена прилагательные	1				
138	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1				
139	Правописание окончаний имён прилагательных	1				
140	<b>Контрольное изложение</b>	1				
141	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных	1				
142	Краткая форма имён прилагательных	1				

143	Правописание окончаний имён прилагательных	1				
144	Учимся писать сочинение	1				
145	Относительные имена прилагательные	1				
146	Правописание относительных имён прилагательных	1				
147	Как образуются относительные имена прилагательные	1				
148	Правописание относительных имён прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1				
149	Учимся писать сочинение. Самостоятельная работа по развитию речи	1				
150	<b>Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс</b>	1				
151	Работа над ошибками. Правописание относительных имён прилагательных	1				
152	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1				
153	Работа над ошибками. Притяжательные имена прилагательные	1				
154	Правописание притяжательных имён прилагательных	1				
155	Местоимение.	1				
156- 157	Личные местоимения	2				
158	Правописание местоимений с предлогами	1				
159	Как изменяются местоимения	1				
160	Правописание местоимений	1				
161	<b>Контрольный диктант</b> за 3 триместр.	1				
162	Работа над ошибками	1				
	<b>Повторение изученного. 8 часов</b>					
163	Повторение. Развитие речи	1				
164	Повторение. Фонетика	1				
165	Повторение. Состав слова	1				
166	Повторение. Предложение	1				
167	Повторение. Части речи	1				
168	Повторение. Части речи	1				
169	Повторение. Части речи	1				
170	Итоговый урок.	1				

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по предмету «Русский язык»**

<b>класс</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Контрольно-измерительный инструментарий</b>
<b>1</b>		Текущий контроль обеспечивается применением приемов технологии безотметочного оценивания при освоении навыка письма ( типовые задачи формирования УУД).	
<b>2</b>	10.	Правописание. Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1. Романова, Петленко: Русский язык. 2 класс. Тетрадь для контрольных работ. ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2016 г.
	15.	Вводный контроль	
	16.	Работа над ошибками. Контрольное списывание	
	20	Слова, называющие признаки и действия предметов. Словарный диктант.	

	27	Контрольная работа «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»	
	33	Правописание. Учимся писать буквы безударных гласных. Словарный диктант.	
	42	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	
	54	Контрольный диктант за 1 триместр	
	65	Контрольная работа «Корень слова. Суффикс»	
	76	Контрольная работа за первое полугодие	
	85	Контрольная работа « Приставки. Состав слова. Образование слов»	
	113	Контрольный диктант за 2 триместр	
	120	Контрольная работа «Слово и его значение. Синонимы, антонимы»	
	142	Контрольная работа «Лексика»	
	154	Контрольный словарный диктант. Учимся применять орфографические правила	
	159	Итоговый контрольный диктант за год	
	165	Контрольный диктант за 3 триместр	
	167	Контрольная работа «Состав слова. Лексика»	
<b>3</b>	7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание	1. Романова, Петленко: Русский язык. 2 класс. Тетрадь для контрольных работ. ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2017 г.
	9	Вводный контроль. Диктант	
	15	Повторяем правило правописания непроезжих согласных в корне. Словарный диктант	
	16	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня»	
	21	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	
	34	Учимся писать письма. Сочинение	
	35	Контрольный диктант по теме « Орфограммы, изученные во втором классе»	

38	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»
50	Контрольный диктант за 1 триместр.
52	Контрольная работа по теме «Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения»
60	Контрольный диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после ц»
69	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Простое предложение»
71	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Предложение»
86	Контрольная работа по теме «Род и число имён существительных»
97	Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных»
107	Контрольный диктант за 2 триместр
109	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»
121	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имён существительных»
126	Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имён существительных»
135	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания существительных»
140	Контрольное изложение
148	Правописание относительных имён прилагательных. Контрольный словарный диктант
150	Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс
152	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»
161	Контрольный диктант за 3 триместр.

